

# 互联网时代继续教育在学习型城市建设中的定位与作用

张美恒

(哈尔滨华德学院,黑龙江 哈尔滨 150000)

**摘要:**随着互联网技术的高速发展,应用网络已经成为了人们的生活习惯。而在学习和教育方面,互联网也占有着不可或缺的重要地位。特别是在继续教育方面,互联网大大方便了继续教育的便捷。继续教育,是指面向所有社会成员继学校教育之后的教育,包括已经工作的成人,想要继续学习的老年人,可以来自社会的各个阶级,各个年龄段。继续教育分为三种,网络教育就是三者之一。

**关键词:**网络技术;大众教育;成人教育;残疾人教育;信息技术;志愿者服务;继续教育

## 1 引言

国家在发展,社会在进步。我国的发展随着时间的推移,各方面都在向世界强国的阵营靠拢。现在已经到了完善阶段,2015年国家主席习近平在第二届世界互联网大会上提出,现阶段的任务是要让崛起的互联网技术造福人民,改善人民的生活习惯,让人民过上更好的生活。由此可见,网络技术是现阶段的重要技术。学习型城市的建设离不开互联网技术的应用。

## 2 继续教育在学习型城市建设中的定位

(1)学习型城市的建设需要公民树立终身学习的观念,而互联网技术的普及,使得公民的终身学习观念大大加强。在此之前,人们只是注重教育理念,注重的是学校、教科书、上课老师等资源的提高。这种学习的大众化,在社会和国家也得到了认可。不管是正式教育还是非正式教育、业余自学教育,只要学习程度达到标准,同样也可以参加各类考试,拿到属于自己的学习证明。随着学习型城市的逐步建成,我国终身教育系统便确立了由普通教育、职业教育和继续教育构成。

(2)我国的学习型城市刚刚确立,只要以这种势头继续发展,便能和国际先进水平国家持平,甚至超越。2014年,国家教育部、文化厅、财政厅、发展改革委、民政局、文明办等七个部门经过深度考虑,结合了国家现状和未来趋势,制定了学习型城市发展规划的具体目标:先在全国大型城市开展学习型城市创建工作,初步形成一批拥有终身教育规模、有带动和示范作用的学习型城市,充分发挥这些城市在学习型社会建设中的引领和示范作用。

(3)目标到2020年,全国各市(地)级以上城市展开创建学习型城市工作拥有率分别达到基本完善、待完善和形成初步规模;各区域都要有一大批县级城市开展学习型城市的创建。要利用当代发达技术,尤其是互联网技术,加大对社会学习资源的探寻,使得学习资源共享率提高,促进学习型城市的建设和完善。2016年,国家又确立了终身学习理念,建立了终身学习系统,把个人成绩纳入一个完整的终身体系,加大了终身学习、继续教育体系的建立。学习型城市是社会趋势,是国家趋势,更是一种国际趋势。在国际上,联合国教科文组织在2017年进行过统计:全世界四分之三的自由国家都建立了终身学习体系,这也是终身教育第一次达到如此庞大的规模。根据国际和国内形式可以看出,继续教育在终身教育中占有极其重要的部分,是终身学习的三大教育子系统之一。对继续教育的这种定位,不仅突出表明了该教育的重要性,更是直接提现了该教育的大众化,全球趋势化。继续教育的推进,使得全国的文化程度不断提高,人民的素质也会有所上升。在某种程度上来说,继续教育可以说是学习型城市的最重要的组成部分。继续教育的实行是具有绝对的可行性,有其重要的意义。

## 3 继续教育在学习型城市建设中的作用

继续教育在学习型城市建设中的作用,可以体现在已经初步完善的的学习型城市中。天津是一个学习型城市中的领头者,不管是成人高等教育,网络教育,还是非学历人的继续教育,每年都在稳步提升。尤其是非学历继续教育,2012年非学历进修及培训的学生只有5.76万人,到2013年注册人数激增近3倍,2016年又比2015年增加2.2倍。无论是资格证书培训还是岗位证书培训。2015-2016年的增幅最为突出,分别为75.6%和291.6%,特别是岗位证书培训需求尤为火爆。然而,天津在继续教育的建设中仍有瑕疵:继续教育体系还不够完善,继续教育各载体功能也有不足。究其原因,对于培训对象来说,所能提供的非学历教育满足不了日益增长的需求。现有非学历教育大多采用非正规、非正式的教育手段,其学习成果往往不能受到用人单位的认可;而且各行业企业对于用工的职业资格和素质能力很少有认定和提升要求,这样很难激发从业者不断学习的热情,很难达到对于终身学习、全民学习的学习共识。所以,我们应在发挥继续教育的建设作用之前,提高社会对继续教育的认可度,接纳度。从我们国家和联合国教科文组织中有关学习型城市的建设要求可以看出,学习型城市建设包括九个维度,即目的、技术、类型、群体、资源、经费、体制机制、制度和志愿者。因此继续教育在学习型城市建设中的作用,就在这九大要素之中。

## 4 讨论

综上,互联网时代继续教育在学习型城市建设中的定位与作用在两大部分的论述中有了较为明确的总结,可以看出:(1)继续教育在终身教育中占有极其重要的部分;(2)互联网技术的应用会对学习型城市的建设起主要作用;(3)学习型城市的建设有九大维度,即目的、技术、类型、群体、资源、经费、体制机制、制度和志愿者。只要这九个维度完成,就标志着学习型城市的初步建立。

## 5 结束语

我国的学习型城市的建立,给了更多人学习的可能性,在互联网技术高度发达的今天,需要每一个人把握机会,学习型城市的建立需要我们每一个人!互联网技术的普及,使教育资源可以随时随地上传共享,人民在任何时间得以学习。学习机会提高,人们的学习观念也会发生转变,从普通的普及型学习,转变为为人的终身学习,最终形成一个个高效的学习型城市。

## 参考文献

- [1]苏迪,韩红蕾.学习型城市建设中的继续教育载体研究[J].成人教育,2019(03).
- [2]殷丙山,韩世梅,董昭岭.互联网+学习型城市建设:北京行动与反思[J].开放学习研究,2019(01).
- [3]葛喜艳.韩国学习型城市发展经验研究——以京畿道光明市为例[J].山东农业工程学院学报,2019(01).