

# 大数据下学习型城市的建设

鲁德艳

(中共铁岭市委党校, 辽宁铁岭 112000)

**摘要:** 随着时代不停的变化, 科学技术也在不断地发展, 如果人们跟不上发展, 将会被抛弃、淘汰, 学习成了促进城市发展还有人身自身发展的一个重要抉择。学习型城市也成了城市的发展方向, 文章简述了学习型城市建设的重要意义与主要条件, 再结合大数据对学习型城市建设的影响, 提出大数据下学习型城市建设的策略。

**关键词:** 大数据; 学习型城市; 国民素质

**中图分类号:** TU984

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2096-4609 (2019) 37-0019-002

大数据技术是一种发展得很好的技术, 通过它, 人们能够更快更好地收集有用的资料, 还能够挖掘出更多更全面的内容, 让收集和查询变得便利, 极大地方便了人们的生活与工作。大数据的发展令经济和社会的发展迅速起来, 建设学习型的城市就变得尤为必要。接下来文章将围绕“大数据下学习型城市的建设”展开几个方面的分析。

## 一、学习型城市建设意义

(一) 有利于推动社会主义核心价值观体系建设

了解社会并让社会更美好地发展, 大力开发资源, 提升国民素质, 以人为本的科学发展观的贯彻就变得特别的重要。现在生活的社会, 人们的价值观念发生了变化, 只会发展经济的社会不是一个健康的社会, 要想社会变得健康, 就需要具有凝聚力的核心价值观, 而要想建设这样的核心价值观, 需要通过学习型城市的建设, 推动体现时代精神和社会主义精神的核心价值观的发展。

(二) 有利于提高人们的素质水平, 促进可持续发展

学习型城市的建设能够形成一种每个人都爱学习、每个人都愿意学习、不论在任何地方都能够学习的良好氛围, 这样能够促进国民素质在整体上的提高。只有不断地学习, 才能适应社会的发展, 也只有拥有更多的智慧, 才能促进社会的不断进步, 这样的方式才能让可持续发展进行到底。

(三) 有利于提升城市和国家的竞争力以及文化的软实力

现在的世界, 它的格局是多种多样的, 经济、文化等都在经历着全球化, 在这样的全球化背景下, 一个国家的社会地位影响力是衡量国家强弱的标准, 而国家的社会地位和城市的发展水平是密切相关的<sup>[1]</sup>。建设学习型城市对城市的繁荣发展有很大的推动作用, 城市综合实力的发展最终还是要靠人们的素质还有各方面的能力来提高。学习型城市的发展让城市的创新能力提高了, 增强了文化软实力, 对国家社会地位的提升也有很大的帮助。

## 二、学习型城市建设的主要条件

学习型城市的建设需要在一些必要条件的支持下才能稳步进行, 具体如以下几点:

(一) 城市经济的相对发达水平是建设学习型城市的前提条件

城市的形成和发展本来就与经济的发展水平有关系, 要想推动学习型城市的发展, 经济水平发挥着很大的作用。只有拥有一定的经济水平, 政府才能整合更多的教育学习资源, 更好地建设学习的文化场所, 给人们提供更丰富的文化活动, 满足人们对文化的需求。经济的发展提高了人们的生活水平, 促使人们追求更好地自己, 促进人的全面发展。马斯诺曾说: “当保证了生存我们才想要寻求发展, 发展好了我们才会去追求学习。”所以学习型城市的建设是一定要以经济水平为大前提的。

(二) 政府的支持和重视程度能为学习型城市的建设提供保障

只有政府为城市提供支持, 学习型城市才能够建设起来, 政府的重视也能让市民更加重视学习, 在政府的宣传和推动下, 相关的组织和部门才能够更积极主动地建设文化场所以及整合分配学习资源, 为学习型城市的建设提供保障。

(三) 教育方面的发展也为学习型城市的建设提供社会条件

教育事业的不断发展同样也能推动学习型城市的建设。成人教育和一些培训机构的兴起, 让更多人有了接触教育的机会, 使得整体的素质一步一步地有所提升, 创造了很好的社会条件。当然, 不光要发展教育事业, 更要注重培养一些教师, 不断提高教师的教学水平, 培养更多的教育界人才, 这样才能稳步推动教育事业的繁荣发展, 促进学习型城市的建设。

(四) 学习型城市的建设也需要科学技术的发展和底蕴的推动

科学技术的发展越来越好, 激发了人们不断学习的热情, 只有自身不断地学习才能跟上社会的脚步, 并且科学技术的发展为人民提供了更好地学习平台, 有利于形成人人

爱学习的氛围。

文化底蕴对学习型城市的建设也有一定的影响。城市比农村相比, 要较容易发展学习型城市, 城市的文化底蕴比农村浓厚, 建设工作比较容易进行, 文化底蕴和素质是建设学习型城市中最基础的, 所以建设学习型城市就要不断提升市民的内涵和素质。

## 三、大数据对学习型城市的建设的影响

大数据技术能够收集到更多的资源, 也能够整合有利的资源, 利用技术手段对资源进行合理的分配。大数据能够建立学习库, 整合学习资源, 提高城市的知识储备量, 提供给人们学习查阅的平台。大数据技术还能够建立在线教育系统, 为人们接受教育提供便利, 大数据在建设学习型城市中的作用是很大的, 可以说是建设学习型城市的纽带和推手, 有了大数据技术, 有利于快速建设起学习型城市。

## 四、学习型城市建设的策略

通过分析学习型城市建设的条件和大数据的影响, 并贯彻国家提出的建设学习型城市的政策, 根据城市的实际情况作出调整, 制定出更符合本市学习型城市建设的策略, 有以下几个方面:

(一) 在城市里面建立起学习网络与伙伴关系

建设学习型城市需要很多组织参加, 其中包括政府、民间机构、教育和研究机构以及一些非营利性质的机构<sup>[2]</sup>。学习型城市的建设离不开他们, 学习是依赖于不断地信息交换与沟通的, 这些机构拥有各种各样的价值, 建立一个学习网络能更好地分享这些资源。政府作为具有强制性的机构, 能够让建立起来的学习网络更加有信任度, 更能推动区域间长期学习关系的建立。

这些机构大部分也有着自身的利益需求, 机构之间也是一种竞争的关系, 有些机构为了自身利益会把一些资源隐藏起来, 如果机构间都这样做, 学习型城市是建设不起来的。相互信任是互惠互利的需要, 只有形成了这种信任伙伴的关系, 资源才能被很好

(下转第 29 页)

重要意义。例如,贵阳师范学院在大学生思想政治教育中对立德树人理念进行了较好融合,德育教育内容的占比也得到了明显提升。一直以来,贵阳师范学院对时事性较强的理论都进行了德育教育层面的转化,爱国主义教育,社会主义核心价值观等德育教育层面的内容也成了大学生思想在政治教育中的基础内容。

其他高校在大学生思想政治教育中也可以将实施政治理论和知识,作为基本的德育教育内容选择。一旦时事性较强,且与大学生日常学习、生活息息相关的德育内容可以成为思想政治教育中的基础性内容时,立德树人在思想政治教育中的融入环境便会越发良好,立德树人与大学生思想政治教育的融合也能够显得更为“平滑”。

(三) 定期开展专项的思想政治教育活动

定期开展一些专项的思想政治教育活动,特别是德育教育相关活动可以促进立德树人的更好融入,德育教育韵味浓重的专项活动更加可以为立德树人的融入提供一个具

体支撑。例如,在课堂教学中,教师可以围绕一些热门的社会事件,进行德育层面的引导,通过与学生进行热门社会事件分析、互动,将德育教育相关内容融入其中。此外,立德树人融入视角下,大学生思想政治教育活动在开展上也可以突破课堂教学在时间和空间上的限制。

例如,思想政治教师可以组织一些德育与思想政治教育相互结合的社会实践性教育活动。诸如同学生一道深入到福利院、烈士陵园参加专项德育教育与爱国主义教育的做法能够让学生对德育知识,一般性的思想政治教育知识等有更好认识。在这些专项的思想政治教育活动开展中,教师进行有针对性的引导,特别是德育层面的引导也能够促进立德树人在大学生思想政治教育中融入深度的不断增加。

#### 四、结语

大学生思想政治教育层面需要进行深层次的创新,理念、模式与方式方法创新更是要联系在一起。立德树人在大学生思想政治教育中的融入虽然较为困难,且会受到很多

因素影响和制约。但系列难点性因素可以得到较好破解,思想政治教师作为教育教学活动的发起者和驱动者,应当在充分了解立德树人融入的基本状况、要求基础上,对于系列难点性因素进行科学分析与应对,从而使立德树人能够成为思想政治教育的基础性指导理念,驱动大学生思想政治教育活动的更好开展。

【作者简介】王璐(1992-),女,硕士研究生,研究方向为大学生思想政治教育。

【通讯作者】周琛。

#### 【参考文献】

[1] 王虹. 立德树人视野下“中国梦”融入大学生思想政治教育价值解析[J]. 牡丹江大学学报, 2017(6): 56-57.

[2] 张天华, 孙傲. “立德树人”融入大学生思想政治教育全过程分析[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2018, 42(3): 95-99.

[3] 王梦如. 立德树人: 当代大学生思想政治教育的根本任务[J]. 现代经济信息, 2017(13): 460-461.

鲜事物的能力强,所以这样的城市才能更好地发展下去。推进学习型城市的建设已经成了城市的发展方向,不过这个过程是艰难的、复杂的,需要各方面的配合才能完成。大数据在推动学习型城市的建设中就发挥了意想不到的作用,有了大数据技术的支持,学习型城市的建设能够事半功倍。最后,学习型城市的建设也不能是千篇一律的,每个区域都有自己的人文文化,自然现象的分布也不是一样的,所以,发展学习型文化要根据城市的特色,建立一个有自身的文化特色的学习型城市。

【作者简介】鲁德艳(1968-),女,本科,高级讲师,研究方向为党校行政和教学。

#### 【参考文献】

[1] 姚国海. 倡导终身学习理念 建设学习型城市[N]. 绍兴日报, 2018-10-19(008).

[2] 陈曙. 学习型城市建设之三维路径: 学习技术、政策与文化——以宁波为例分析[J]. 中国成人教育, 2018(24): 14-18.

[3] 殷丙山, 韩世梅, 董昭岭. 互联网+学习型城市建设: 北京行动与反思[J]. 开放学习研究, 2019(1): 20-27.

[1] 李晓朋. 语言识别技术的应用[J]. 电子技术与软件工程, 2016(23): 156.

[2] 李艳. 基于语言服务视角的语言康复行业状况及对策研究[J]. 语言政策与规划研究, 2017, 4(1): 44-55+92-93.

[3] 叶兴庆. 新时代中国乡村振兴战略论纲[J]. 改革, 2018(1): 65-73.

[4] 赵世举. 从服务内容看语言服务的界定和类型[J]. 北华大学学报(社会科学版), 2012, 13(3): 4-6.

#### (上接第19页)

的利用,才能推动学习型城市建设。

(二) 强化各种知识的培训体系,建立终身的学习体制

学习型城市建设是需要知识支撑的,提高知识需要人们强化知识的培训体系,尽量多元化,各个方面都需要不断地强化,比如创新培训和人力资源培训等,建设学习型城市不光需要知识,更需要的是会运用知识的人,能够良好地运用知识才能推动城市的发展,同时也能推动学习型城市的建设。建立终身学习的机制就是建立学习教育、学校教育和成人教育的体制,推动学习型城市的可持续发展,这可以说是学习型城市建设的基础性环节<sup>[3]</sup>。

知识体系的培训和终身学习机制的建立为学习型城市的建设提供了强大的有生力量,让建设得以持续发展下去。

(三) 加强宣传力度和建立“学习守护监督者”

要建设学习型城市,需要让市民了解建设的意义。通过多种渠道进行宣传,特别是可以利用大数据技术进行大范围 and 全面的介

绍推广,把建设理念深深印在人们的心里,让市民们理解并且行动起来。还有一点就是要建立“学习守护监督者”,有了督促才有动力,有了守护和监督的人,人们学习的热情会更高,形成人人爱学习、人人参与学习的良好环境。

(四) 增加城市的知识储备量,提供学习交流的平台

学习需要了解大量的知识,如果城市没有那么多的知识储备,无法满足市民对学习的需求,这时候,大数据技术就有很大的作用了,大数据技术可以收集全面的知识信息,建立起一个知识库,让市民可以通过网络获得资源,当然,也可以通过大数据技术建立学习交流的平台,让资源实现共同分享,大家通过交流能够让自己的能力提升,更加有学习的兴趣和乐趣,形成全民分享、全民学习的积极向上的良好学习氛围。

#### 五、结束语

学习型城市,是学习的理念深入人心的城市,在这样的城市,学习已经变成了习惯,这样的城市,它的综合实力是强的,市民素质高,文化水平高,接受科技发展带来的新

同时也可以促进优秀乡村文化的发扬传播,促进乡村的和谐发展。在今后的发展中,还可以加入互联网的元素,提高现代农民对科技的认识度和接纳度。在AI席卷城市的时候,农村自然也不能落于人后,所以在今后的发展中,AI也可以作为一种技术手段引入到乡村振兴发展中。

【作者简介】任君(1971-),应用语言学硕士学位,副教授。

#### 【参考文献】

#### (上接第27页)

愿意学习的农民,从最基础的汉语知识教起。对于那些有新的发展志向的年轻人,可以进行短期有效的外语培训,鼓励他们立足乡村,利用“一带一路”的机遇开拓海外市场。

当乡村建设中基础设施的投入足够之后,语言服务对于促进乡村振兴将会是另一大助力,通过语言的力量可以提升农民的整体文化语言素质,开拓他们认识世界的渠道,