

社区教育师资队伍建设探析

李思奕

(贵州广播电视大学贵州职业技术学院, 贵州贵阳 550001)

摘要: 社区教育师资队伍是社区教育发展的重要力量, 这个群体由社区教育专职教师队伍、社区教育兼职教师队伍以及志愿者构成。当前我国社区教育还处于初级发展阶段, 社区教育师资队伍存在师资力量不足, 师资专业素养有待加强的问题。针对以上问题, 笔者提出社区教育师资队伍建设的途径: 优化师资结构, 扩大教师队伍建设; 提高教师素养, 打造优质教师队伍; 搞好制度保障, 提升教师的专业化、职业化水平。

关键词: 社区教育; 师资队伍

中图分类号: G4

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2019) 22-0243-002

近年来, 纵观世界, 推进终身学习、构建学习型社会成为重要思潮, 也成为我国教育发展的主要方向。社区教育是我国终身教育体系构建的重要部分, 是学习型社会建设的重要内容。党和国家对于我国社区教育的建设发展非常重视, 社区教育教师队伍作为社区教育发展的重要力量, 对其发展研究具有十分重要的意义。

一、社区教育师资队伍建设现状

我国社区教育教师队伍主要由如下三个群体组成: 一是社区教育专职教师队伍, 承担专职教育教学工作的主体, 即是教师, 又是社会工作者; 二是社区教育兼职教师队伍, 辅助承担社区教学活动, 其成员来自各个行业, 或由社会人士志愿参与, 其报酬低微, 因此其流动性较大; 三是社区教育志愿者队伍, 来源于整个社会, 人员结构最为复杂和多元化。目前, 这种划分方式得到学术界普遍认可, 在研究文献中得以承袭和传递。

二、社区教育师资队伍存在的问题

(一) 师资力量不足

当前我国的社区教育发展还处于初级阶段, 所以存在教师数量较少、师资结构单一等情况。在多数社区及街道, 由于未设社区教师编制, 所以专职教师数量缺乏。上海是我国社区教育发展最早的城市, 各个区县都设有社区学院, 截至 2015 年, 上海拥有 5000 多个社区教学点, 但专职社区教师数量却不足 2000 人, 面对城市 2500 多万的常住人口, 专职教师的数量达到稀缺的程度, 部分老师要承担两门以上的课程, 教学任务十分艰巨, 由于教师精力及知识结构有限, 因此给教学带来一定的压力。就全国而言, 东部地区社区教育发展最成熟, 中西部地区的发展还处于起步阶段, 所以对于专职教师的需求更为强烈。

在兼职教师和志愿者方面, 当前我国社区兼职教师队伍和志愿者队伍构成不稳定, 流动性较大。当前的兼职教师队伍和志愿者队伍来自各行各业, 部分是各个单位的退休人员, 能力及专业素质较高, 但是年龄层次偏大。年轻的兼职老师及志愿者由于还有

本职工作, 所以不能保证能够长期进行社区教学。

(二) 师资专业素养有待加强

当前由于社区教育教师来源较为复杂, 所以呈现水平能力层次不一的情况。

从学历构成来说, 社区教师的学历以本科、专科为主, 研究生学历的占少数, 部分教师对于专业的知识掌握不够牢固, 存在专业知识和实践脱节的情况。面对社区教育全覆盖的受众群体, 一些教师在课程安排、教学方案实施以及教学方法运用方面无所适从, 教学能力欠缺。科研能力较为欠缺, 多数教师没有掌握科研方法及科研方向。

三、社区教育师资队伍建设的途径

(一) 优化师资结构, 扩大教师队伍建设

面对当前师资力量不足的现状, 我们要打造一支以专职教师为骨干、兼职教师和志愿者为主体的师资队伍。定期招聘专职教师, 招聘对象主要针对应届毕业生以及目前各类学校的在职教师。这一群体要进行职业化的培养, 充实他们社区教育的知识, 提高教学能力, 强化职业道德规范。

兼职教师和志愿者承担专业性课程的辅导工作。在社区教育发展成熟的欧美国家, 兼职教师占了社区教师队伍的较大比例, 由于这个群体来自各行各业, 多数具有丰富的实践经验, 给学员带来了许多具有价值的“干货”, 所以这一点也值得我们借鉴。我们可以聘用具有专长的兼职教师, 包括各个行业的专家、具有丰富经验的技术工、职业讲师等, 从而弥补专业教师实践方面的不足, 给学员带来行业的最新需求及实时发展动态。对于志愿者的招募, 可以从社区范围内进行选拔, 招募一批热心于教育事业, 具备一定专业知识的志愿者。

(二) 提高教师素养, 打造优质教师队伍

提高教师专业素养, 我们可以从提高教师职业道德、丰富教师专业知识以及提高教师专业能力着手。教师职业道德主要由八个要素构成, 分别是教师职业理想、教师职

业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉。当前暂未制定社区教师职业道德规范, 但是我们可以从职业道德八个方面, 借鉴中小学教师的职业道德规范, 结合社区教师的工作特性进行制定, 从道德层面约束社区师资队伍的行为。在丰富教师专业知识方面, 我们要通过培训不断强化社区教师的专业知识: 强化所教授学科的专业知识, 巩固理论知识的结构及掌握学科的前沿动态; 掌握学习方法, 了解教育学相关理论, 学会如何教学生, 提高学生的学习积极性。在搞好教学的同时也要提升科研素质, 形成教学与科研的良性互动。树立社区教师的科研意识, 提高科研能力, 掌握科研方法。最后, 是要提升教师全方位的教学能力。面对复杂的社区教育群体, 对于社区教师的教学能力有更高的要求。比如教师的语言能力, 教师的语言表达要更加通俗易懂, 语言流畅, 具备亲和力, 才能引起各个年龄层学生的共鸣; 教师的监督能力, 尤其是对于学生的学习成果如何进行评价和反馈才会有更高的效果。

(三) 搞好制度保障, 提升教师专业化、职业化水平

要打造一支专业化的社区教育教师队伍, 首先要建立完善的法律法规。目前我国暂无专门的关于社区教育的法律, 所以要加快立法的进程, 从而规范整个社区教育行业。推进社区教育教师的职业化, 要从教师的招聘、培养、职业规划、薪酬待遇、考核体系等环节全方面推进。对于社区教师的招聘或引进, 形成严格的招聘制度, 依据需求定期进行招聘, 按照程序进行资格审查、笔试、面试、体检等流程; 依照需求从其他学校或者教育系统进行人才引进工作。严格把控教师的资格准入, 对准备从事社区教育工作的教师, 实行“双证制”, 要上岗必须持有教师资格证书和社区工作者证书。高度重视社区教师的培训, 可以与高校、科研机构、企业等展开合作对教师进行各个层次的培训, 培训内容覆盖专业知识、社区工作理论、教

(下转第 246 页)

管理

通过成绩查询模块,管理者能一目了然地将每个考生的所有考试成绩合并到一起,并对其进行汇总,在此基础上,将所有不合乎一定标准的成绩从列表中剔除,把符合标准的成绩保存到相应的数据库中,为相关人员使用数据做好准备。此外,还需要对考试成绩进行审核,确认没有错误之后,再以区域为单位打印成绩,并装订成册。

2. 对毕业生进行管理

该模块最大的优势,就是能对所有考生的数据信息进行管理。每年参加自学考试的人数都很多,也有大量学生顺利毕业,在对这些毕业生进行管理时,就可以采用这一模块。借助于该模块,能从数据库中任意抽调每一个毕业生历次考试的成绩,打印之后可以装订。即使多年以后,如果需要使用这些数据,直接在检索栏输入毕业证书编号,就

可以快速查找到相应的数据。

3. 对各种统计报表进行管理

运行了该模块,就能了解到各门课程的具体情况,也可以将其进行汇总、打印。这样一来,管理人员就能直观地发现每一次参加考试的人数、成绩、及格人数等,为下一步的学生管理奠定基础。此外,通过基于信息技术的数据库管理,可以从多种数据中进行选择,也可以进行数据的复制、删除等,还可以进行系统维护。

四、结语

总之,随着现代技术的快速发展及其在自学考试的广泛运用。现代信息技术改变了自学考试的学习方式、管理方式,实现对各类数据的高效、准确处理,有效地提升了自学考试各项管理活动的效率。

在自考考试管理中,通过合理的运用现代信息技术,可以有效地节约人工,也可

以避免因人工操作而出现的各类失误等。因此,高等教育应当高度重视现代信息技术在自学考试领域的运用,充分发挥其巨大优势,依托现代信息技术推进自学考试管理的现代化、智能化发展,促进自学考试管理工作的改进与创新,更好地推动自学考试事业的发展。

【作者简介】李谦(1986-),女,本科,在职研究生,研究方向为自考。

【参考文献】

- [1] 原艳,许丽英.互联网+时代背景下的高等教育自学考试制度创新[J].湖北成人教育学院学报,2018,24(3):91-94.
- [2] 李富春,袁革.论自学考试网络助学体系[J].继续教育研究,2015(8):60-62.
- [3] 高广仿.普通高校“自考二学历”教育管理新模式——以新疆昌吉学院为例[J].天津商务职业学院学报,2014,2(5):60-62.

(上接第 243 页)

学方法、实践经验、行业前沿等各个方面。要完善培训制度,形成完整的培训方案,除了要对新教师进行入职培训,还要定期对老教师及业务骨干进行专题培训,实时更新教师的“知识库”,并实行培训积分制,对于达到一定积分的教师,进行相应的奖励。当前社区教育教师面临的一大问题,就是对于自己的身份不够认同,所以针对这一群体,需要建立社区教师职称制度,为他们的晋升及发展铺设一条清晰光明的道路。要确保社区教育师资队伍的稳定,需要提高社区教师

的经济待遇。

政府要加大对社区教育的投入力度,社会、企业、单位共同筹集,保障社区教师薪酬待遇不低于普通教师薪酬待遇,兼职教师的课酬不低于普通教师的课酬,专职教师的“五险一金”能够得以保障。对于社区教育教师的评价,是社区教育管理制度完善的一个重要标志。

所以,要建立科学合理的评价体系,从“德、能、勤、绩”方面结合社区教育特色,建立绩效评估体系。

构建多元化的评价主体,引入专家评价

制度,综合学员评价、同行评价、上级领导评价、自我评价等评价方式。

【作者简介】李思奕(1987-),女,回族,硕士研究生,讲师,研究方向为城市管理。

【参考文献】

- [1] 林洁.成都市社区教育教师队伍建设研究[D].成都:四川师范大学,2017.
- [2] 王振杰.社区教育师资队伍队伍建设研究[J].福建广播电视大学学报,2011(6):25-29.
- [3] 冯佳佳.我国社区教育教师队伍建设现状与展望——以上海市为例[J].成人教育,2017(7):24-28.

(上接第 244 页)

(一) 花灯艺术普及化

云南花灯历史悠久,作为“滇粹”,并被列入非遗保护名录,引起了当代社会的多方重视,但总体而言,花灯戏曲仍属于影响力较小的地方剧种,甚至在逐渐淡出人们的视线。

而所谓特定的地域特色文化,就是该艺术赋予了这片土地固有的语言,文化和地域之间是相互作用的关系,反之,这片土地也应当给予艺术该有的光和影。

官方应该更加重视并加强对花灯艺术的宣扬,结合并利用现代传媒和数字化的手段,将花灯艺术普及化,以便更好地将民间花灯艺术发扬光大。

(二) 花灯艺术专业化

据调研观察来看,花灯艺人的年龄主要集中在五十岁以上,老艺人拥有的才艺亟待传承,但传承情况不容乐观,因此,政府等相关部门应该引起重视,并设置专项资金用以奖励花灯传承人,给予花灯团一定的经费保障,以便吸引更多的人学习花灯艺术;另外,吸纳精英和专业人才融入其中,加强民间花灯剧团和专业剧团的建设,有意识地培

养花灯艺术专业的传承人及青少年接班人;最后,花灯戏曲需要在尊重差异、包容多样的基础上,推陈出新,吸引更多的年轻观众。

(三) 市场管理规范化

经时代的变迁,在现代化的今天,重新检视由各个地域特定时代传统生活中培育出来的艺术文化和美,极为紧要。花灯戏曲是融入广大民众生活的文化,是人民群众审美情感和精神回乡的重要表现形式,也是城市生命律动的一抹亮光。因此,应当结合市场规律,举办具有示范性的花灯表演,对市场化的导向加以规范管理,争取在艺人和艺术活动的互动中找到新的兴奋点,以便充分发挥花灯艺术对建设城市特色文化的积极示范引领作用。

四、结语

文化兴国运兴,文化强民族强。文化的繁荣兴盛是中华民族伟大复兴的标志之一。城市建设拒绝千篇一律,在极容易偏重于城市功能、技术和经济效益建设规划的走向中,相关部门应该保持清醒的头脑和思路,注重人的精神追求,以人为本,把城市的文化功能和精神价值作为城市建设理论的核心内涵

【作者简介】李炳燕(1993-),女,硕士、

研究生在读,研究方向为美育原理与方法。

【基金项目】云南师范大学研究生科研创新基金项目,项目名称:《非遗保护视角下城市文化建设研究——以呈贡花灯为例》;项目编号:yjb2018059

【参考文献】

- [1] 杨友明.云南花灯的地域性特征[J].民族艺术研究,1993(3):24-28.
- [2] 黄富.云南花灯的美学教育功能[J].民族艺术研究,2000(6):17-22.
- [3] 田青.非物质文化遗产保护三谈[J].云南艺术学院学报,2006(2):5-9.
- [4] 杨群.轻歌曼舞花灯戏,以美育人细无声[M].重庆:西南大学,2008.
- [5] 方圆.环滇池流域花灯音乐的文化学研究[D].昆明:云南艺术学院,2014.
- [6] 陈振明.公共管理学[M].北京:中国人民大学出版社,2003.
- [7] 李少惠.转型期中国政府公共文化治理研究[J].学术论坛,2013(1):34-38+43.
- [8] 蒯大中.重构公共文化服务制度基础——上海公共文化服务体系考察,中国公共文化发展服务报告(2007)[M].北京:社会科学文献出版社,2007:253-263.